

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Etnoecología	Ciclo: Otoño 2019
Profesora: Dra. Olivia Hernández González. Correo: olivia.hernandez@uimgroo.edu.mx	Clave: AGRO-204
<p>Objetivo general: Durante el desarrollo de la asignatura se conocen e identifican diversas formas de los pueblos originarios de Mesoamérica para relacionarse con los recursos naturales y el ambiente natural. Así mismo se integran los conocimientos de ecología para entender el manejo de ecosistemas terrestres y acuáticos.</p> <p>Objetivos específicos: El alumno será capaz de conocer y discutir los diferentes conceptos metodológicos para estudiar el conocimiento tradicional relacionado con el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales. Los estudiantes aplicarán el sistema palabra-insumo-proceso-producto en el rescate del conocimiento ancestral respecto al uso y aprovechamiento de los recursos naturales para establecer una relación amigable con el ambiente natural.</p>	<p>Horas: 48 Créditos: 6</p>
Antecedentes académicos: Conocimientos previos de ecología, flora, fauna, edafología, climatología, conocimientos locales e históricos.	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular (relación vertical y horizontal con otras asignaturas): Esta asignatura es continuación de los elementos obtenidos en las materias de Taller de procesos de construcción del conocimiento y razonamiento crítico, así como de las asignaturas de la lengua maya. De la misma manera contribuye al alcance del perfil de egreso dando al alumno competencias indispensables para fortalecer el conocimiento empírico de la zona maya.	
Competencias generales y específicas a desarrollar: Desarrollar y fortalecer valores y relacionar el conocimiento empírico (conocimiento ancestral) y científico.	
Contribución al perfil de egreso: Como próximos licenciados en Ingeniería de Sistemas de Producción Agroecológicos, es importante que se valoren los conocimientos étnicos, principalmente los de la zona Maya y contribuir al desarrollo cultural y sostenible de tu localidad.	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: Mesoamérica y la situación actual de los pueblos originarios I			
Objetivo: Reconocer conceptualmente la región cultural denominada Mesoamérica y la situación actual de los pueblos.			
I	Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera. Presentación del programa del curso. Evaluación diagnóstica de conocimientos. Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios. Etnoecología ambiente y pueblos originarios	Evaluación diagnóstica.	http://www.oikos.unam.mx/etnoecologia/publicaciones.htm#toledo_art_cientif Toledo, V.M. 1988. <i>Naturaleza, Producción, Cultura: ensayos de ecología política.</i> Universidad Veracruzana. Xalapa.

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.		
II	Mesoamérica: una vasta geografía cultural.	Ensayo	Romero y Ávila, 1999.
<p>Tema 2: Filosofía mesoamericana Objetivo: Conocer diversos componentes de la cosmovisión de los pueblos originarios y formas de relacionarse con el ambiente natural.</p>			
II	Cosmovisión y tradición pueblos ancestrales	Reporte en portafolio de las tradiciones de la comunidad de origen.	Zuckerhut, 2007. Portal Ariosa, 1995. García-Frapolli, E., J. Martínez-Alier y V.M. Toledo. 2008.
<p>Tema 3: Plantas medicinales y farmacopea en Mesoamérica Objetivo: Identificar los usos actuales de las plantas en la farmacopea y ritualidad de los pueblos originarios.</p>			
III	Película: María Sabina, mujer espíritu	Crear un mapa mental con la información de la película.	Echevarría, 2008. http://bionutrient.org/librar y/documents
<p>Tema 4: Organización territorial y ambiente en las culturas ancestrales Objetivo: Identificar las características principales de la transformación del espacio geográfico a territorio como proceso cultural, haciendo énfasis en la región mesoamericana.</p>			
IV	Topología sagrada entre los mayas actuales	Investigación.	Petrich, s/f http://www.nutri-tech.com.au/downloads/Books%20Booklet%20%28e-mail%29.pdf
IV	Oquedades y cuevas como parte del territorio cultural	Investigación	Manzanilla, 1994 Toledo, V.M. & A. Argueta. 1993.
<p>Tema 5.- Integración de conceptos de Ecología, Biomas, Ecosistemas, Ciclos biogeoquímicos, relaciones ecológicas, paisaje natural y modificado, así como reconocer tipos de vegetación de la península de Yucatán y su denominación en maya, Objetivo: Integrar conceptos de ecología en el manejo de ecosistemas, desde un paisaje natural a uno modificado por el ser humano.</p>			
V	Conceptos de Ecología, Biomas, Tipos de Vegetación de México, relaciones ecológicas Península de Yucatán, Quintana Roo y su denominación en maya.	Conocer la flora y fauna de los ecosistemas manejados terrestres (solar, rancho, milpa) o acuáticos (lagunas, cenotes) y sus nombres en maya.	Rzedowski; (compiladores). Inst. de Ecol. Sociedad. Bot. Mex. 26-37pp. www.jmarcano.com/nociones/bioma.html http://app1.semarnat.gob.mx/dgeia/informe_04/02_vegetacion/recuadros/c_recl_02.htm , http://148.223.105.188:2222/gif/snif_portal/index.php

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
			?option=com_content&task=view&id=12&Itemid=7 Cabrera, E. 2006. Toledo. 2004.
V	Especies de flora y fauna silvestre en ecosistemas manejados terrestres (solar, rancho, milpa) y acuáticos (lagunas, cenotes).	Investigar Leer dos artículos 5 dibujos	Barrera M. A. y R.M. López. Escalante R. S. 1986 Pulido M.T. y Serralta L. 1993. Toledo, V.M. 2004. Toledo, V.M. 1993. Toledo, V.M. & V. Sosa. 1993.
V	Primera evaluación Parcial Retroalimentación de la evaluación parcial.		
Tema 6: Agricultura y domesticación de plantas Objetivo: Conocer los procesos de domesticación de especies vegetales en Mesoamérica y su importancia actual.			
VI	Domesticación de plantas cultivadas. Maíz, El chile y su diversidad “Tecnología Agrícola Tradicional” de E. Hernández X (Película)	De los puntos importantes de cada tema: Realizar dos carteles en rota folió	Pérez y Madrigal, 2005; Caballero <i>et al.</i> , 1998. Toledo, V.M. 1991. Toledo, V.M. 1993.
	1ª. Observación de clase.		
Tema 7.- Domesticación de especies animales en Mesoamérica Objetivo: Conocer los procesos de domesticación de especies animales en Mesoamérica y su importancia actual.			
VII	Animales domesticados por los pueblos ancestrales. Documental: Bernal, pueblo mágico	Salida al campo	http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_12/ponencias/1298-F.pdf . http://www.uco.es/grupos/cyted/2delgadojv.pdf Infante, 2007.
Tema 8. Fibras, tejidos y tintes naturales Objetivo: Identificar las fibras vegetales, las diversas formas de tejido y los tintes naturales usados por los pueblos originarios y su aplicación en la actualidad.			
VIII	Fibras, hilos, tejidos. Colorantes, jabones y mordentes Evaluación	Hacer una revisión de diferentes evaluaciones Investigación documental	Brumfiel, 2007
Tema 9.- Técnicas y tecnologías de origen ancestral Objetivo: Conocer la diversidad de técnicas y tecnologías mesoamericanas para el aprovechamiento de los recursos naturales			
IX	Transformación de materias primas y uso de tecnología ancestral Película: La canción del pulque.	Investigación y exposición del tema.	Erickson, s/f González, 2008

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	Evaluación del primer parcial. Retroalimentación de la evaluación parcial.		
	Actividades a realizar por los estudiantes en el marco de la Feria Expo-Mor.		
<p>Tema 10.- Ambiente y lucha social: situación actual de indígenas, campesinos y pobres Objetivo: Conocer los procesos entrópicos provocados por la conquista y colonización europea sobre Mesoamérica y los movimientos de resistencia indígena para la conservación de su entorno natural, social y cultural</p>			
X	Movimientos indígenas en México Investigar y realizar un mapa semántico La racionalidad ecológica y el conocimiento indígena y campesino	Ensayo Investigar y realizar un mapa semántico	Castellanos y López, 1997. Toledo, V. M., 1999. Miguel, P. y V. M. Toledo, 1999. Película “ Morelos”
XI	El carácter multidimensional de la apropiación de la naturaleza. a)Ecológico b)Cultural c)Socioeconómico Película: Eréndira Ikikunari, la conquista desde la visión de los indígenas	Resumen Reseña e impresiones	http://www.pa.gob.mx/publica/cd_estudios/Paginas/autos/toledo%20victor%20m%20estudiar%20lo%20rural%20desde%20una%20persp.pdf
<p>Tema 11.- Lo sobrenatural en la etnoecología: chamanismo y nagualismo Objetivo: Identificar el valor de lo sobrenatural en la cosmovisión de los pueblos ancestrales y aprender a darle la justa valoración.</p>			
XII	Tradiciones de chamanismo en Mesoamérica y maya. El nahualismo en Mesoamérica y maya. Medicina tradicional.	Realizar un video con algún tema de la unidad.	Eroza Solana., E. 1996.
	2ª. Observación de clase.		
<p>Tema 12.- Ritualidad y transformación social del territorio Objetivo específicos informativos y formativos: Conocer diversas actividades rituales de poblaciones ancestrales de la región mesoamericana como parte de su cosmovisión.</p>			
XIII	Ritualidad, sincretismo y simbolismo después de la conquista	Investigar los rituales Mayas y exponer un ejemplo	Broda, s/f Resumen
	<p>Segunda evaluación Parcial Retroalimentación de la evaluación parcial.</p>		
<p>Tema 13.- Presentación de proyectos Objetivo: Exponer al grupo el tema seleccionado</p>			
XIV	Presentación de proyectos por equipo	Integrar la información investigada.	Varias; dependiendo del tema elegido.
XV- XVI	Presentación de proyectos por equipo	Exponer al grupo el tema seleccionado.	Varias; dependiendo del tema elegido.

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	Ceremonia de petición de lluvia Ch'á ch'áak. Ceremonia de Cierre de Ciclo.		
XVII	Evaluación comprensiva Retroalimentación de la evaluación		

Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial (tema y subtema, valor, semana) Segunda evaluación parcial (tema, valor, semana)	10 10
2. Una evaluación comprensiva en la semana XVII	30
3. Valores: Actividades de aprendizaje (portafolio)	5
4. Interculturalidad: *Reportes escritos *Presentaciones *Cartel *proyecto	10 10 10 15
Total	100 %

Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

Perfil del docente: Profesor con especialidad en alguna de las siguientes áreas: pedagogía, educación, enseñanza, ecología.

Bibliografía

Principal

1. ALTIERI, M.A. 1990. Tecnología Agrícola Tradicional. CLADES. E.U.
2. COBOS, G.R. et al., 1993. Intr. a las Ciencias Sociales I y II. Ed. Porrúa. México.
3. DIAZ, Polanco, H. 1987. Etnia, Nación y Política. Ed. Juan Pablos. México.

4. FLORESCANO, E. 1997. Etnia, Estado y Nación. Ed. Aguilar. México.
5. LEFF, E. y Carabias, J. 1993. Cultura y manejo sustentable de recursos naturales no renovables Vol. I y Vol. II. Ed. Porrúa. México.
6. LEFF, E. 1994. Ciencias Sociales y formación Ambiental. Ed. Geodisa. México.
7. PALERM, A. 1980. Antropología y Marxismo. Ed. Nueva Imagen. México.
8. ROSAS, R.T. 1988. Las Siembras de Ayer. La agricultura indígena del siglo XVI. SEP-CIESAS. México.
9. TOLEDO, V. 1989. Naturaleza, Producción y Cultura. Ed. Universidad Veracruzana-México.
10. TOLEDO, V. Et al. 1993. Ecología y Autosuficiencia Alimentaria. Ed. Siglo XXI. México

Complementaria

- Anderson, A. B. (ed.). Alternatives to deforestation: Steps toward sustainable use of the Amazonian rain forest. Columbia Univ. Pres, New York. Pp: 45-64
- Barrera M. A. y R.M. López. 1978. Nomenclatura Etnobotánica Maya.
- Broda, J. s/a La ritualidad mesoamericana y los procesos de sincretismo y reelaboración simbólica después de la conquista. Graffylia 1 (2). Pp. 14-28.
- Brumfiel, E. M. 2007. Hilos de continuidad y cambio. Tejiendo unidad en Antropología. Trabajos de Prehistoria 64 Núm. 2 pp. 21-35. Carabias, J. y V.M. Toledo (Eds.) 1983. *Ecología y Recursos Naturales*. Ediciones del PSUM.
- Castellanos Guerrero., A. y López y Rivas., G. 1997. Autonomías y movimiento indígena en México: debates y desafíos. Alteridades 7 (13) pp. 145-159.
- Cabrera, C. E.F., M. Souza, y O. Téllez, 1982. Imágenes de la Flora Quintanarroense.
- Escalante R. S. 1986. La flora del Jardín Botánico del Centro de Investigaciones de Quintana Roo.
- Caballero, J.; Casas, A.; Cortés, L. y Mapes, C. 1998. Patrones en el conocimiento, uso y manejo de plantas en pueblos indígenas de México. Estudios Atacameños No. 16. Pp. 181-195
- Erickson, C.L. s/a El valor actual de los camellones de cultivo precolombinos: experiencias de Perú y Bolivia.
- Eroza Solana., E. 1996. Tres procedimientos diagnósticos de la medicina tradicional indígena. Alteridades 6 (12) pp. 19-26
- Gómez-Pompa, A. and A. Kaus. 1990. Traditional Management of Tropical Forests in Mexico. In: Gómez Pompa, A. 1993. Las raíces de la etnobotánica mexicana. In. S. Guevara, P. Moreno-Casasola y Rzedowski; (compiladores). Logros y perspectivas del conocimiento de los recursos vegetales de México en vísperas de J. XXI. Inst. de Ecol. Sociedad. Bot. Mex. 26-37pp.
- Gómez-Pompa, A. and A. Kaus. 1998. From a prehispanic to future conservation alternatives: lessons from Mexico. In: NAS Colloquium. Plants and Population: Is there Time? Beckman Center of the National Academy of Sciences, UC Irvine. National Academy of Sciences 96: 5982-5986.
- Manzanilla, N. 1994. Las cuevas del mundo mesoamericano. Ciencias No. 36. Pp. 59-66
- Molina, J. L 2004. Manual de antropología económica. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. España. 227pp.
- Pérez, J. I. J. y Madrigal Uribe. D. 2005. Huertos, diversidad y alimentación en una zona de transición ecológica del estado de México. Ciencia ergo Sum Vol. 12 Núm. 1. Pp. 54-63
- Portal A., M.A. 1995. Cosmovisión, tradición oral y práctica religiosa contemporánea en Tlalpan y Milpa Alta. Alteridades 5 (9) pp. 41-50
- Petrich, P. s/a. Topologías sagradas entre los mayas actuales

- Pérez Quijada., J. 1996. Tradiciones de chamanismo en la Mazateca baja. *Alteridades* 6 (12):49-59
- Pulido M.T. y Serralta L. 1993. Lista Anotada de Plantas Medicinales de Quintana Roo. CIQRO. 1993. 105 p.
- Restrepo R. J., Hensel Julius. 2014. Manual práctico. El ABC de la Agricultura Orgánica. Ed. Feriva S. C. Santiago de Cali. Colombia. Pp.396.
- Reyes G. V. y Marti S., N. 2007. Etnoecología punto de encuentro entre naturaleza y cultura. *Ecosistemas* 16 (3): 46-55.
- Romero Contreras., T. y Ávila Ramos., L. 1999. Mesoamérica: historia y reconsideración del concepto. *Ciencia Ergo Sum* 6 (3):233-242.
- Sánchez G., M. C. 1993. Árboles y arbustos utilizados para leña en la comunidad de X-uilub, Yucatán, México. *Biótica*, Nueva Época 1: 69-80.
- Toledo, V.M., J. Carabias, C. Toledo y C. González-Pacheco. 1993. La producción Rural en México: Alternativas Ecológicas. Fundación Universo Veintiuno. 392 pp.
- Toledo, V. M. 1990. La perspectiva etnoecológica. Cinco reflexiones acerca de ciencias campesinas sobre la naturaleza.
- Toledo, V.M. 1982. Etnobotánica hoy: reversión del conocimiento, lucha indígena y proyecto nacional, *Biótica* 7: 141-150.
- Toledo, V.M. 1990. La perspectiva etnoecológica. *Ciencias* 4:22-29.
- Toledo, V.M. 2006. Ecología, Espiritualidad y Conocimiento: de la sociedad del riesgo a la sociedad sustentable. Universidad Iberoamericana y Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. México, 146 pp. Editorial Jitanjáfora.
- Vélez C. J.C. 1996. El nahualismo y los tapahtiani/nahualmej de Cuetzalan, Sierra norte de Puebla. *Alteridades* 6 (12) pp. 33-38

Zuckerhut, P. 2007. Cosmovisión, espacio y género en el México Antiguo. *Boletín de antropología* Vol. 21 Núm. 38. Pp. 64-85.

NOTA:

- Para las exposiciones de los temas, los cuales serán asignados a lo largo del semestre, el profesor dividirá al grupo en pares o en equipos dependiendo de la naturaleza de la información.
- Los reportes escritos se realizarán al término de cada tema y abarcarán una página completa como mínimo y dos como máximo.
- La asistencia y participación al V Simposio de Agroecología y Biodiversidad es obligatoria para la acreditación de la asignatura.

Importante: por la naturaleza práctica de la asignatura NO EXISTE la posibilidad de acreditar la materia por examen de SUFICIENCIA.